

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН
МБДОУ «Детский сад № 31 г. Выборга»

Модель использования технологии
«Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в
образовательном процессе ДОУ
(из опыта работы)

Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 31 г. Выборга»

Кухаренко Т. Н. - заведующий

Абросимова Т. Г. – заместитель заведующего по ВМР

Гливяс Н. В. - воспитатель

Коляда С. И. - воспитатель

Новожилова И. Н. - воспитатель

Терещенко Е. В. – учитель-логопед

Садовниченко Ю. В. - воспитатель

Хазина Е. Н. – педагог-психолог

г. Выборг

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности
2. Подходы к организации работы в центрах активности
 - 2.1 Деятельность детей в центрах активности в рамках непрерывной образовательной деятельности
 - 2.2 Свободная деятельность детей в центрах активности
3. Участие специалистов ДООУ и родителей в организации деятельности детей в центрах активности
 - 3.1 Включение родителей в организацию работы в центрах активности
 - 3.2 Включение педагога-психолога в организацию работы по центрам активности
 - 3.3 Включение учителя-логопеда в организацию работы по центрам активности
4. Результативность использования технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДООУ

Заключение

Список литературы

Введение

Создавая образовательную программу дошкольной организации (далее ОП ДО) и организуя образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (далее ДООУ), мы выбираем те формы работы, которые соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС ДО). Учитывая одно из положений стандарта, а именно, создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности ребенка мы создаем модель образовательного процесса ДООУ наполненную теми подходами, технологиями, формами работы, которые позволяют педагогам организовывать работу с детьми, учитывая собственную активность каждого ребенка. Для организации самостоятельной деятельности очень важна правильная организация предметно – пространственной развивающей среды. Грамотно организованная среда позволяет каждому ребенку делать выбор, реализовывать свои способности, проявлять самостоятельность и инициативу, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. С целью реализации данных принципов в практической работе нашего ДООУ было принято решение использовать такую технологию как организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Цель: рассмотреть модель использования технологии по организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности в образовательном процессе

ДОУ как способа развития детской самостоятельности и определить основные особенности реализации данной модели на примере образовательной деятельности ДОУ.

Задачи:

- Рассмотреть принципы организации самостоятельной деятельности детей в условиях ФГОС ДО
- Представить особенности организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности в ДОУ
- Определить основные подходы к организации работы в центрах активности
- Рассмотреть опыт работы дошкольной организации в данном направлении.

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только приобретает объем энциклопедических знаний, но и научится ими пользоваться в ходе активной деятельности.

Развитие самостоятельности – важный показатель готовности ребенка к обучению в школе. У ребенка формируется умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению определенной цели, которую ставят перед ним взрослый, коллектив детей, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок 6 -7 лет сам ставит перед собой цель, совершает определенные последовательные действия для ее достижения, доводит начатое дело до конца.

Для формирования и развития целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность. Интерес к проблеме формирования самостоятельности дошкольников возникает в связи с тем, что в современном обществе от человека требуются не шаблонные действия, а творческий подход к решению задач. В данном направлении необходимо работать уже с раннего возраста, так как именно в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества.

В нашем ДОУ одной из моделей организации самостоятельной деятельности детей является работа в центрах активности. Данная модель позволяет создать условия для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми самостоятельных решений, для поддержки детской инициативы. Для реализации ОП ДО такая модель реализуется систематически, наряду с другими формами организации образовательной деятельности.

1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Так как ФГОС ДО подразумевает создание условий для свободного выбора детьми деятельности, то в этом смысле трудно переоценить значение предметно-развивающей среды.

Во время организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности в группе создается продуманная среда, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития. Детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре. Роль воспитателей заключается в том, чтобы ставить перед каждым ребенком и перед группой подходящие цели, учитывая интересы, способности и потребности каждого.

Это становится возможным, благодаря предметно - развивающей среде, которая организована особым образом. Все оборудование и материалы размещены в так называемых "центрах активности".

В центре строительства и конструирования дети имеют возможность конструировать из различных деталей. Строительство помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. В этом центре можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе и т. д.

В центре развития речи (коммуникативном) дети выполняют задания и упражнения, направленные на развитие речевых способностей, могут спокойно посидеть и посмотреть книгу или воспитатель может почитать им вслух. Детям предлагают делать книжки-самodelки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы и т. д.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся костюмы и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире и т. д.

В познавательно-исследовательском центре дети заняты развивающими играми, могут собирать и разбирать головоломки и конструкторы, а также играть в игры, которые помогают научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Занятия в этом центре развивают интеллектуальные способности, тонкую моторику, координацию и т. д.

В центре творчества обеспечивается решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественная деятельность) и т. д.

В центре двигательной активности происходит физическое развитие и осуществляется здоровьесберегающей деятельности детей.

В центре музыкального развития (музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах и др.).

Алгоритм использования технологии:

I. Мотивационный этап	
Водная часть: предполагает организацию детей. Данный этап осуществляется на <u>общем круге</u>, где происходит: -переключение внимания детей на предстоящую деятельность, -стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя на деятельность, -точные и четкие установки на предстоящую деятельность, -определение правил (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).	
Презентация центров активности. Во время презентации воспитатель сообщает детям, какие именно задания их ожидают в центрах. Педагог предлагает детям подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут сегодня заниматься.	

Использование карточек
для распределения детей
в центры активности.



**II. Содержательный
этап**

Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части осуществляется индивидуализация обучения, роль взрослого заключается в следующем:

- минимальная помощь,
- советы,
- напоминания,
- наводящие вопросы,
- показ,
- дополнительное объяснение.

Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Дети выполняют задания в центрах активности, перемещаясь из одного центра в другой.



III. Рефлексивный этап

Заключительная часть (рефлексия) проводится на общем круге и посвящается подведению итогов и оценке результатов деятельности:

- рефлексия: Какие центры посетил ребенок? Что получилось? С чем возникли трудности?
- инициация процесса самооценки ребенком своей деятельности,
- демонстрация достижений детей, результатов их практической деятельности.

Эффективность рефлексивной части – отношение детей к



В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Деятельность в центрах активности позволяет обратить внимание на детей, которые имеют навыки и умения не соответствующие своему возрасту, а так же работать с детьми развитыми не по возрасту; индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

2. Подходы к организации работы в центрах активности

В центрах активности ребенок может заниматься самыми разнообразными видами деятельности. Очень важно, что ребенок имеет возможность сделать свой собственный выбор, в каком центре и чем именно ему заниматься. Задания в центрах подобраны таким образом, что каждому ребенку гарантирован успех.

Внедрение принципа свободного выбора не создает никакого хаоса в группе. Напротив, использование определенных технологических ключей способствует воспитанию у детей самоконтроля и ответственности. Дети свободно перемещаются между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

Центры допускают как индивидуальную игру, так и занятия в малых группах. Количество детей в одном центре в нашем случае ограничено специальными планшетами, с определенным количеством мест для карточек (карточки дети получают в начале путешествия по центрам).

"Тихие" и "шумные" центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу. Например, центры двигательной активности и музыкальной деятельности могут

быть обустроены в раздевалке. Центры активности должны быть организованы так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров.

Немаловажная роль в организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности отводится и другой используемой нашим ДОО технологии - Общий круг. Данная технология применяется в начале (организационный, установочный момент) и в конце (подведение итогов) мероприятий, организованных по центрам активности.

Центры активности обогащаются по мере развития темы, каждый день пополняются новым материалом, продуктами детской деятельности. В соответствии с интересами детей используются задания, которые предложили и сами дети.

В нашем ДООУ, в том числе и во время работы в центрах активности, мы используем мнемотехнику. Мнемотехника (рисунки, карточки, схемы, таблицы) применяются для развития образного мышления, ассоциативной памяти и улучшения запоминания. Работа с ассоциативными карточками у ребенка всегда проходит в форме игры, благодаря чему обогащается словарный запас, развивается речь, мышление, воображение, повышается внимательность и усидчивость, дети получают навыки коммуникации и общения. Сначала дети учатся узнавать и запоминать информацию при помощи готовых таблиц. Со временем они сами начинают создавать простые мнемодорожки. Мнемотехника (карточки с заданием) используется нами как стимул и пояснение для детей к определенной деятельности. (См. Приложение 1)

В зависимости от возрастной группы подходы к организации работы в центрах активности, тематика и наполняемость будет разной. В младшем дошкольном возрасте принципы подхода к организации данной работы будут следующими: 1) дети привыкают к созданным центрам активности, адаптируются к ним (пассивная стадия); 2) происходит знакомство с центрами активности небольших групп детей (3-4 человека); 3) осуществляется деятельность детей в центрах активности по подгруппам во второй половине дня (дети по центрам распределяются воспитателем); 4) в основном дети младшего возраста проявляют инициативу в продуктивных и игровых видах деятельности.

Организацию работы в центрах активности можно осуществить как в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), где это будет деятельность, направленная на усвоение, закрепление уже известного детям материала, так и в любое другое время дня, в свободной игровой деятельности.

2.1 Деятельность детей в центрах активности в рамках НОД

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» К.Д. Ушинский.

В традиционных российских программах процесс обучения и воспитания обеспечивается в ходе специально организованных занятий и коррекционно-развивающей работы вне учебной деятельности.

Технология проведения НОД по центрам предполагает активную образовательную развивающую совместную деятельность детей и взрослого в небольшой отрезок времени (См. Приложение 2), в ходе которого решается весь комплекс воспитательных, образовательных, коррекционно-развивающих задач. Проведение НОД по центрам дает технологическую возможность ведения образовательной, воспитательной работы, педагогического наблюдения и дифференцированной или индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Предметно-развивающая среда предполагает деление пространства группы на центры активности, достаточно изолированные и вместе с тем открытые для наблюдения и взаимодействия взрослых и детей.

За небольшой отрезок времени ребенок имеет возможность спланировать и реализовать план собственной деятельности, приобрести важнейшие навыки и способности, закрепить полученные знания. Дети имеют возможность реализовать свои интересы и образовательные потребности во всех видах детской деятельности.

Воспитатель в это же время имеет технологическую возможность обучать, наблюдать, вести дифференцированную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Детям предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, игры математики, книги, строительства. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от тем и поставленных педагогами образовательных задач. Центры активности могут быть объединены одной темой с разными видами деятельности.

Каждый центр активности – маленькая творческая мастерская, наполненная специально подобранным материалом, стимулирующим детскую инициативу, самостоятельность. Выполняя задания, ребенок закрепляет полученные знания и умения. Ребенок поверяет свои силы и способности.

НОД в центрах активности используется с целью закрепления полученных знаний. Структура НОД в центрах активности направлена на решение определенных педагогических задач (закрепления полученных знаний, получение новых знаний, навыков и умений).

2.2 Свободная деятельность детей в центрах активности

Свободная деятельность детей в развивающих центрах активности помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Роль педагога в этом случае наблюдателя, советчика (если ребенок просит помощи). (См. Приложение 2)

Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей или от задач, которые педагог хочет поставить детям.

Обучение ребенка происходит не только и не столько на формальных занятиях, сколько в активной, выбранной им самой деятельности, особенно в совместной со сверстниками и взрослыми.

При работе в центрах активности воспитатели выступают в роли: организатора первоначального пространства (затем оно будет наполняться продуктами детской деятельности), организатора общения, совместного планирования. Педагоги оказывают непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения, эмоциональную поддержку, вовлекают в жизнь группы других взрослых (членов семей, представителей социального окружения, специалистов ДОУ).

3. Участие специалистов ДОУ и родителей в организации деятельности детей в центрах активности

3.1 Включение родителей в организацию работы в центрах активности

В.А Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Разработанный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

«Открытость детского сада» - это процесс вовлечения родителей в образовательный процесс. В нашем случае – это участие родителей в организации самостоятельной деятельности в центрах активности. Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет

профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя, специалистов.

Роль родителей в процессе организации работы в центрах активности очень важна. Их включение в образовательный процесс происходит наравне с воспитателем и другими специалистами. Родители могут оказывать непосредственную помощь и поддержку в случае затруднения в том или ином центре, эмоциональную поддержку; напоминать правила.



Таким образом, используя технологию по организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности, осуществляется сотрудничество и взаимодействие с родителями, под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в образовательный процесс детского сада.

3.2 Включение педагога-психолога в организацию работы по центрам активности

Главная цель работы педагога-психолога ДОУ — это психологическое сопровождение воспитанников и сотрудников ДОУ.

Чтоб достичь этой цели, реализуются следующие задачи:

- наблюдение и своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание для условий для их гармоничного развития;

- обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения, социально-коммуникативным навыкам;



-изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

Без участия педагога-психолога в непрерывной образовательной деятельности, а также взаимодействия с воспитателем сложно решить поставленные задачи.

Особенно ярко проявляются индивидуальные особенности ребенка, его коммуникативные навыки, навыки саморегулирования во время самостоятельной деятельности.

Наблюдая за тем, как дети выполняют задания, педагог-психолог может провести психологическую диагностику развития основных психических процессов воспитанников (соответствие возрастной норме), уровень развития их социально-коммуникативных навыков (межличностные отношения, взаимоотношения с педагогом), уровень мотивации.

В центре дидактических и развивающих интеллектуальных игр педагог-психолог может предложить задания на развитие внимания («Найди отличия», «Что изменилось?», «Зачеркни лишнее», «Раскрась вторую половинку»), памяти («Запомни предмет, найди такой же»), мышления («Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Пройди лабиринт»), воображения («Продолжи рисунок», «Несуществующее животное»), восприятия («Чего не хватает?», «Дорисуй до целого», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»). (См. Приложение 2)

В центре развития речи – «Разложи картинки в нужной последовательности и расскажи другу».

Можно создать дополнительный центр релаксации - уединенное место, где стоит мягкий пуф и звучит тихая музыка (для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, улучшения работоспособности).

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности закрепляет имеющиеся навыки, способы деятельности, повышают уверенность в себе, своих возможностях, развивают алгоритмические умения (способ принятия и удержания цели своей предстоящей деятельности, это последовательность шагов (операций) для осуществления решения практических и учебных задач), развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками (умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, установление позитивных межличностных взаимоотношений).

3.3 Включение учителя-логопеда в организацию работы по центрам активности

Нестандартная организация коррекционной работы в самостоятельной деятельности воспитанников при минимальном включении педагога (учителя-логопеда).

самостоятельную деятельность воспитанников возможна при организации центра развития речи, когда педагог может провести коррекционную работу в нестандартной форме, при этом отметив уровень развития детей на данный период времени.



Центр развития речи может быть предложен воспитанникам старшей, подготовительной к школе групп. Процесс усвоения языковых средств в процессе работы в данном центре активности ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочнение соответствующих навыков. С этой целью учителем-логопедом были разработаны игры «Расставь правильно звуки», «Разгадай ребус», «Найди части предмета», «Поставь ударение», «Придумай слово по звукам», «Сколько слогов?», «Лабиринт», «Первый звук и буква в слове», «Сосчитай предметы», «Допиши слово» и т. п.), оформленные на карточках. Карточки могут быть оформлены на одного или двух детей. На каждой карточке представлена одна игра, задание. Воспитаннику предлагается подойти к столу, месту, где располагаются карточки и выбрать одну из них. В углу каждой карточки имеется значок (геометрическая фигура). Ребёнок переворачивает карточку и оценивает степень сложности предложенной игры, задания. Если данный вариант для него затруднителен, то у него есть возможность перевернуть карточку обратно и выбрать другую. Если же данный вариант ему подходит, то ребёнок действует следующим образом: в нижней части каждой карточки нарисован символ, обозначающий конкретное действие, которое нужно выполнить. После того, как воспитанник выполнил задание, он оценивает правильность выполнения задания, соотнося свой результат с правильным результатом, отражённым в таблице в графе со значком (геометрической фигурой) аналогичным значку (геометрической фигуре) на карточке. После выполненных действий, дошкольник переворачивает карточку и рисует на ней произвольный значок, для того, чтобы другие участники игры видели, что данная карточка решена.

Для воспитанников старшей группы могут быть предложены задания в игровой форме по следующим направлениям:

–согласование имён числительных с именами существительными

–нахождение частей предметов для определения целого;

–нахождение предметов, обозначающих имена существительные во множественном числе;

–нахождение предметов, обозначающих имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

–нахождение ошибок художника;

– нахождение предметов определённого заданного цвета, формы, размера;

– нахождение предметов, относящихся к одной лексической группе;

– нахождение лишнего предмета из ряда предложенных;

– нахождение, соотнесение картинок, подходящих по смыслу;

– определение предмета из предложенных частей и т.д.

Для воспитанников подготовительной к школе группы могут быть предложены задания в игровой форме по следующим направлениям:

– фонематический синтез;

– звуко-буквенный, слоговой анализ слов;

– узнавание печатных букв в усложнённых условиях зрительного восприятия;

– звуко-буквенный синтез слов;

– разгадывание ребусов;

– пространственная ориентировка и т.д.

В процессе деятельности особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удержанию его на протяжении всей работы;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнёра по работе.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога психолога возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных и коррекционных задач. Именно такую возможность предоставляет нам использование технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДООУ, в том числе с участием специалистов. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения, имеющих у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

4. Результативность использования технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности» в образовательном процессе ДОУ

Дети (результаты подготовительной к школе группы)

Для получения точных сведений об уровне овладения организационными умениями были проведены беседы с детьми, предложены проблемные ситуации, и «обследована» самостоятельная деятельность каждого ребенка методом хронометрирования (фиксирование действия во времени) по схеме «деятельность-действие – продолжительность времени на их выполнения»

Анализ хронометрированных записей осуществлялся исходя из характера выполнения занимательных дел, по следующим критериям и показателям.

Содержательность: ориентировка ребенка на поставленную цель, подготовка средств, целесообразность и разнообразие способов действия, их последовательность, самостоятельность в устранении недостатков, неточностей.

Период 2016-2017 уч. года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	20%	64%	16%
май	0%	24%	76%

Устойчивость: целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей, частота отвлечений, переключение на другие занятости.

Период 2016-2017 уч. года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	8%	68%	24%
май	4%	36%	60%

Результативность: задуманное выполняет полностью, частично, результата не достигает.

Период 2016-2017 уч. Года	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
сентябрь	4%	20%	76%
май	0%	8%	92%

У воспитанников повысилась мотивация к выбору разных видов деятельности в самостоятельной деятельности (разнообразие деятельности, смена видов деятельности). Дети самостоятельно осуществляют все компоненты деятельности. А также отмечается содержательность, устойчивость и результативность самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагоги

Важнейшим условием успешного развития самостоятельности детей являются компетентность педагогов в данном вопросе, его стремление к постоянному самообразованию, увлеченность, стремление проявлять интерес к самостоятельной детской деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Мы предлагаем сравнить результаты анкетирования педагогов по проведенной ими работе по организации самостоятельной деятельности дошкольников, в 2015-2016 учебном году, до реализации в нашем ДОО технологии «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности», и после – в конце 2016-2017 учебного года, по следующим вопросам:

Придаете ли Вы значение формированию у дошкольников умения организовать свою деятельность в свободное время?

Период	Да	Иногда	Нет
2015-2016 уч. год	95%	5%	0%
2016-2017 уч. год	100%	0%	0%

Какие, по вашему мнению, компоненты входят в умение организовать самостоятельную деятельность детей?

- Умение осознать поставленную цель
- Умение планировать
- Умение практически осуществлять намеченное
- Умение осуществлять самоконтроль
- Умение осуществлять самооценку
- Положительная эмоциональная атмосфера
- Способность к волевому усилию
- Объем знаний, умений, и навыков
- Желание активно действовать
- Умение общаться
- Наличие интересов и увлечений

Период	Выбрали все критерии	Отметили некоторые критерии
2015-2016 уч. год	52%	48%
2016-2017 уч. год	85%	15%

Какие приемы педагогического руководства Вы используете в своей работе, чтобы развивать у детей умение организовать самостоятельную деятельность?

Период	Выбрали максимальное количество правильных приемов
2015-2016 уч. год	43%
2016-2017 уч. год	92%

Испытываете ли Вы трудности в руководстве самостоятельной деятельностью детей?

Период	Да	Иногда	Нет
2015-2016 уч. год	14%	57%	29%
2015-2017 уч. год	5%	21%	74%

Анализ работы педагогов в конце 2016-2017 учебного года показал, что большинство педагогов выделяют время для организации самостоятельной деятельности в течение дня, что отображается в циклограммах образовательной деятельности на неделю, уделяют должное внимание планированию используемых форм работы. Такое планирование используется постоянно, что позволяет проследить систему создания условий для развития у детей навыков самостоятельной деятельности.

Родители

С реализацией в нашем ДООУ технологии организации самостоятельной деятельности в центрах активности, мы можем проследить процесс динамики вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ:

- Повысился интерес родителей к образовательной деятельности ДООУ;
- В организации образовательной деятельности принимают участие большинство родителей, вносят свои предложения;
- Происходит педагогическое просвещение родителей, возможность получить практические навыки общения с ребенком;
- Родители получают возможность увидеть своего ребенка в общении с другими, сравнить.

Анализ включенности родителей в образовательный процесс (в том числе активное участие в мероприятиях, организованных в центрах активности).

2016-2017 учебный год

Категория родителей	Начало года	Конец года
Родители-лидеры	17%	33 %
Родители-исполнители	33 %	66%
Родители – критические наблюдатели	50%	7%

Заключение

В условиях реализации ФГОС ДО, мы включили в нашу модель образовательного процесса такую технологию как «Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности».

Знакомясь с работой других образовательных учреждений, наши педагоги приносят новые идеи для организации образовательного процесса. Так, ознакомившись с опытом работы по программам «Сообщество», «Вдохновение» у нас родилась идея использовать технологию работы в центрах активности, традицию общего круга, обеспечивающие возможность индивидуализации дошкольного образования, развивающие у детей самостоятельность. На данный момент мы адаптировали эти технологии к своим условиям.

Самостоятельная деятельность напрямую связана с ППРС. Современная образовательная среда детского сада, чтобы соответствовать требованиям ФГОС ДО, должна быть динамична и обусловлена активностью самих воспитанников, и здесь нам выступает незаменимым помощником технология организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Образовательное пространство нашего ДОУ изменяется на глазах, и обустроиваем мы его таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, а педагог, замечая идеи и предложения воспитанников, помогал их реализации посредством данной технологии.

Работая в центрах активности, дети насыщают развивающую среду новыми элементами, которые являются итоговыми продуктами совместной с педагогами и родителями деятельности.

Условия, созданные нами в развивающей среде, дают возможность ребенку осуществить, ощутить и понять процесс от начала до конца. Можно много детям

показывать и рассказывать, но, когда ребенок действует сам, пропускает через себя информацию, он самостоятельно находит ответы на вопросы.

Возможности трансформации и мобильности пространства реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов, магнитных досок; разнообразным строительным материалам: это мягкие модули, напольный деревянный и пластиковый конструкторы, лего - конструкторы и т.п. Это позволяет в соответствии свободно моделировать и организовывать пространство заниматься одновременно разными видами деятельности в центрах активности.

При организации самостоятельной деятельности детей в центрах активности, мы заботимся и о формировании информационно - коммуникационной культуры современных дошкольников. Ведь как говорил Дьюи «Если мы сегодня будем учить детей так, как учили вчера, то мы лишим их завтра». Педагоги нашего детского сада разработали и успешно применяют «Развивающие игры для дошкольников с использованием ИКТ». В группах нашего детского сада работают интерактивные центры, где дети осваивают виртуальное пространство и успешно развиваются.

Реализуя нашу ОП ДО, с целью оптимизации образовательного процесса, сегодня мы решаем задачу позитивной социализации детей, развитию их самостоятельности и инициативности, создавая эффективную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Наш педагогический коллектив находится в поиске и не собирается останавливаться на достигнутом. Главное наше достижение, что мы осознаем и принимаем основные положения стандарта, не стоим на месте и путем проб и ошибок движемся к намеченной цели.

Список литературы

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.
2. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

4. Михайлова-Свирская Л. В. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов ДОО – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.
5. Михайлова-Свирская Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
6. Никитина С. В. Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 144 с.
7. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
8. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия ДОУ с семьей - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.